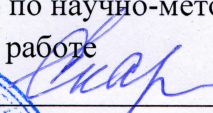


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра теории упругости и вычислительной математики
имени академика А.С. Космодамианского

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

 Е.И. Скафа

«21» апреля 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки:	<u>01.03.02 Прикладная математика и информатика</u>
Профиль подготовки:	<u>Прикладная математика и информатика</u>
Образовательная программа:	<u>Бакалавриат</u>
Квалификация:	<u>Академический бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

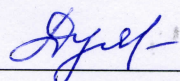
Декан факультета математики
и информационных технологий
И. А. Моисеенко



Рабочая программа **«Производственной практики: педагогической практики»** составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» января 2018г. № 9; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиля: «Прикладная математика и информатика», разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

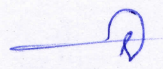
Старший преподаватель кафедры теории упругости и
вычислительной математики имени
академика А.С. Космодамианского

 Л.В. Дубяго

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры теории упругости и вычислительной математики имени академика А.С. Космодамианского

Протокол № 15 от «12» апреля 2021 г.

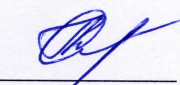
Заведующий кафедрой

 В.И. Сторожев

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета математики и информационных технологий

Протокол № 4 от «14» апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
факультета математики и информационных технологий

 Л.И. Селякова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Производственная практика: педагогическая практика относится к блоку «Практики» образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами* – «Основы информатики», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы охраны труда», «Педагогика», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Методика обучения информатике». Знания и умения, полученные в ходе прохождения производственной (педагогической) практики используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	01.03.02 Прикладная математика и информатика	
Профиль	Прикладная математика и информатика	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей и тем		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Блок «Практики»	
Формы контроля	Дифференцированный зачет в 8-м семестре	
Год подготовки	4	
Семестр	8	
Количество зачетных единиц	6	
Количество часов всего	216	
в т.ч.:		
- лекционных		
- практических или семинарских		
- лабораторных		
- самостоятельной работы	216	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов		
в т.ч. - аудиторных		
- самостоятельной работы студента	27	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель прохождения «Производственной практики: педагогической практики» – формирование у студентов навыков и умений проведения учебной и внеклассной работы по информатике и воспитательной работе в коллективе учащихся образовательных учреждений общего образования.

Задачи:

- формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков, необходимых учителю информатики в образовательных организациях различных видов;
- обеспечение организации экспериментальной работы по проблемам методики обучения информатике в образовательных организациях различных видов;
- формирование профессиональных умений преподавания информатики в образовательных организациях;

- разработка и проведение системы занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения;
- обеспечение реализации студентами в ходе практики современных технологий и методик обучения;
- формирование навыков накопления и обработки эмпирических фактов в процессе прохождения практики и исследования методических проблем обучения информатике в образовательных организациях различных видов с целью использования в педагогической деятельности;
- способствовать формированию личностных качеств, необходимых учителю: профессионализм, убежденность, гражданственность, глубокое осознание исключительного учительского долга перед детьми и обществом, оптимизм, самодисциплина и др.

Требования к результатам прохождения практики. Процесс прохождения производственной (педагогической) практики направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиля: «Прикладная математика и информатика»:

<i>Универсальные компетенции (УК):</i>	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Разработка и реализация проектов»	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
«Командная работа и лидерство»	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
«Межкультурное взаимодействие»	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
«Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)»	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i>	
ОПК-4	Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием существующих информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-8	Способен к организации педагогической деятельности в конкретной предметной области.
ПК-9	Способен к планированию и осуществлению педагогической деятельности с учетом специфики предметной области в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

ПК-10	Способен применять существующие и разрабатывать новые методы и средства обучения
-------	--

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.И-1. Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере общего образования	Знает способы решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в сфере общего образования
			Умеет осуществлять проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
			Умеет проектировать элементы образовательной программы; формулировать дидактические цели и задачи обучения предметной области и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения предметной области; обосновывать выбор методов обучения предметной области и образовательных технологий, применять их в образовательной
		УК-2.И-2. Проектирует результаты обучения в сфере общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного	Знает основы организации образовательного процесса Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

		процесса	Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
			Умеет планировать, организовывать, контролировать и корректировать образовательный процесс с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.И-1. Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде	Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
			Умеет взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды
		УК-3.И-2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия	Знает основные технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
			Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды
		УК-3.И-3. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия
			Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.И-1. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской	Знает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

	историческом, этическом и философском контекстах	позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Умеет использовать приемы по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.И-1. Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития	Знает возможности и варианты личностного роста Умеет использовать методы самообразования и саморегуляции поведения
		УК-6.И-2. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
			Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-4. Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием существующих информационно-	ОПК-4.И-1. Обладает базовыми знаниями в области информатики, информационно-коммуникационных технологий,	Знает основные понятия и определения, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий в науке и образовании, информационные ресурсы и базы данных в сфере научных исследований и образовании

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	информационной безопасности.	Умеет применять прикладное программное обеспечение для решения задач в профессиональной деятельности, науке и образовании. самостоятельно расширять и углублять знания в области информационных технологий.
--	------------------------------	---

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-8. Способен к организации педагогической деятельности в конкретной предметной области	ПК-8.И-1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Знает сущность математического утверждения, строительство логических последовательных цепочек рассуждений при формулировании актуальных и значимых задач по информатике.
		Знает способы решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в сфере общего образования
		Умеет использовать знания и практический опыт в профессиональной деятельности
		Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ПК-8.И-2. Владеет навыками преподавания информатики в учебных заведениях, умением учитывать уровень подготовки и психологию обучающихся	Знает сущность программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
		Знает специфику организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, и способностью проектирования предметной среды образовательной программы
		Знает педагогический инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Умеет обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
		Уметь применять методы и приемы организации деятельности обучающихся
ПК-9. Способен к планированию и осуществлению педагогической деятельности с учетом специфики предметной области в общеобразовательных и профессиональных	ПК-9.И-1. Осуществляет планирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся	Знает основы организации образовательного процесса
		Знает требования ГОС к результатам обучения информатике
		Умеет проектировать результаты обучения в сфере общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
		Умеет осуществлять проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом

Х образовательных организациях.		возрастных особенностей учащихся
		Умеет работать с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе, проектирования технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере общего образования и результатов обучения в сфере общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
	ПК-9.И-2. Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Знает о современных информационных технологиях и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		Умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии
ПК-10. Способен применять существующие и разрабатывать новые методы и средства обучения	ПК-10.И-1. Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	Умеет осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии
		Знает специфику предмета, предметных методик и современных образовательных технологий
		Знает методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
		Умеет применять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов, применять предметные знания при реализации образовательного процесса
	ПК-10.И-2. Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной	Умеет применять методы системного подхода для решения поставленных задач
		Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
		Знает специфику организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, и способностью проектирования предметной среды образовательной программы
		Умеет использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности

	деятельности.	Умения: – использовать методы решения стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
--	---------------	---

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика: (педагогическая) практика проводится преподавателями кафедры теории упругости и вычислительной математики имени академика А.С. Космодамианского, кафедры педагогики ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» и преподавателями образовательных учреждений основного общего образования.

Во время практики студент выполняет самостоятельно (под контролем руководителей от вуза и учебного заведения, в котором студент проходит практику) планирование педагогической деятельности, трудясь на рабочем месте учителя информатики, классного руководителя. В рамках производственной (педагогической) практики предусмотрена самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение учебно-методической и воспитательной работы в образовательном учреждении, оформление результатов практики и составление отчёта.

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 ЗЕ (216 часов, 4 недели), включающих следующие этапы.

Структура производственной практики: (педагогической)

№ п/ п	Разделы (этапы) практики и их содержание	Количество часов		Формы текущего контроля
		Очная форма обучени я	Заочная форма обучени я	
1	Подготовительный	45		
1.1	Инструктивное совещание и получение документации, инструктаж по технике безопасности	3		Отметка в дневнике
1.2	Ознакомление со структурой, расположением, режимом работы места прохождения практики. Изучение нормативно-правовой документации по проведению практики, организации учебного процесса, функционированию места практики, составление индивидуального плана работы	26		
1.3	Изучение технических и наглядных средств обучения, которыми располагает учебное заведение, и возможности их использования на занятиях.	6		
1.4	Наметить с учителем и групповым руководителем объем работы на весь период практики (тематическое планирование педагогической практики, технологическую карту темы, виды и формы внеклассных занятий).	10		
2	Основной	144		
2.1	Посещение занятий учителей, закрепленного	27		Планы,

	классного коллектива, сбор сведений о коллективе			анализ занятий, отчетная документация
2.2	Обработка и анализ полученной информации	9		
2.3	Планирование и подготовка к проведению занятий, внеклассных и воспитательных мероприятий	54		
2.4	Проведение 2 зачетных занятий по информатике в образовательной организации, в соответствии с учебным графиком образовательной организации. Использовать инновационные технологии обучения информатике, применять изученные и разработанные на занятиях по МОИ формы, средства обучения, материалы, и др.	20		
2.5	Проведение внеклассных и воспитательных мероприятий	7		Отметка в дневнике
2.6	Участие в работе методического семинара или учебно-методического объединения на месте прохождения практики	9		
2.7	Техническая поддержка делопроизводства на месте прохождения практики и кафедре, профориентационная работа со школьниками	18		
3	Заключительный	27		
3.1	Подготовка отчетной документации: конспекты проведенных и просмотренных занятий по информатике и их анализы.	10		Оформленные дневника и отчета
3.2	Подготовка дневника и первичных выводов для отчета	10		
3.3	Принять участие в итоговой конференции, посвященной анализу результатов педагогической практики и обсуждению актуальных общих проблем обучения информатике.	9		Доклад, отчетная документация
3.4	Подведение общих итогов педагогической практики - результатом аттестации является выставление дифференцированного зачета			
	ВСЕГО	216		

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
	Подготовительный	45	
	Инструктивное совещание и получение документации, инструктаж по технике безопасности	3	
	Ознакомление со структурой, расположением, режимом работы, гражданской обороной места прохождения практики	6	
	Изучение нормативно-правовой документации по проведению практики, организации учебного процесса, функционированию места практики, составление индивидуального плана работы	36	
	Основной	144	
	Посещение занятий учителей, закрепленного классного коллектива, сбор сведений о коллективе	27	

	Обработка и анализ полученной информации	9	
	Планирование и подготовка к проведению занятий, внеклассных и воспитательных мероприятий	54	
	Проведение занятий, внеклассных и воспитательных мероприятий	27	
	Участие в работе методического семинара или учебно-методического объединения на месте прохождения практики	9	
	Техническая поддержка делопроизводства на месте прохождения практики и кафедре, профориентационная работа со школьниками	18	
	Заключительный	27	
	Подготовка отчетной документации	18	
	Аттестация по итогам практики	9	
	Всего	216	

Содержание самостоятельной работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в: http://library.donnu.ru/el/ed/1998_FFJU.pdf.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Распределение студентов и руководителей практики от кафедры определяется приказом ректора, в котором указываются факультет, образовательный уровень, курс, направление подготовки, фамилии, имена и отчества студентов и руководителей практики от кафедры, их должности, сроки практики и договором, заключенным с образовательным учреждением (базой практики студента).

Руководство практикой от кафедры осуществляется путём посещения преподавателем мест практики, согласование с руководством предприятия объёма и содержания работ, выполняемых студентами, консультаций.

Обязанности студентов во время прохождения практики. Студенты должны ознакомиться с программой практики, другими нормативно-правовыми документами. Они должны вести дневник практики, в котором указывают вид деятельности на протяжении рабочего дня, недели в соответствии с заданием, определенным руководителями практики от предприятия и кафедры.

На время практики студенты полностью подчиняются руководству практики от предприятия, выполняют все правила внутреннего распорядка и техники безопасности, принимают участие в общественной жизни предприятия.

Студенты должны:

- ознакомиться с программой практики и другими нормативно-правовыми документами;
- участвовать в установочной и заключительной конференциях по практике;
- приходить в учебное заведение за 15 минут до начала занятий в прикрепленном классе, находиться в школе или учреждениях высшего профессионального образования не менее 5 дней в неделю и не менее 6 часов ежедневно (если нет других обстоятельств, требующих его дальнейшего присутствия);
- выполнять все виды работы, предусмотренные индивидуальным еженедельным планом на весь период практики;
- тщательно готовиться к занятиям и проводить их в соответствии с составленными календарно-тематическим планом и планом-конспектом урока, перед каждым зачетным уроком согласовать свой план-конспект урока с учителем-предметником;
- тщательно готовить и проводить внеклассные мероприятия по предмету и воспитательные мероприятия согласно с составленным планом;
- принимать участие в анализе собственных уроков, внеклассных и воспитательных мероприятий студентов-практикантов;

- постоянно иметь при себе дневник практики, регулярно заполнять его;
- согласовывать с учителями свое присутствие на их уроках;
- быть внимательным, доброжелательным и вежливым в отношениях с учащимися, учителями, родителями;
- вникать, участвовать в организационной, общественной, культурно-массовой работе школы, во всех делах класса, к которому прикреплен вместе с учителем-предметником, классным руководителем; отвечать за жизнь и здоровье школьников во время проведения уроков и других мероприятий;
- сдавать в срок отчет о выполнении практики и о проделанной работе за весь период;
- подготовить выступление на заключительную конференцию, представить составленные материалы по практике.

Обязанности руководителей практики.

Руководитель практики от кафедры должен: определить индивидуальный план прохождения практики студентом в рамках общей программы; ознакомить студента с его задачей, объяснить суть каждого вида запланированной деятельности; контролировать ход практики; в случае выявления недостатков в организации практики со стороны университета или образовательной организации принимать необходимые меры по их устранению; по окончании практики дать общую оценку деятельности студента за весь срок, оценив уровень его профессиональной подготовки и учитывая мнение руководителя от образовательного учреждения.

Руководитель практики от образовательного учреждения: составляет вместе с руководителем практики от кафедры индивидуальный план прохождения практики студентом, определив вид деятельности, средства и место ее выполнения; знакомит студента с правилами и нормами жизни коллектива учреждения; предоставляет возможности пользования студентом необходимой документацией из профессиональных и производственных вопросов; контролирует работу студента, подчиняя ее требованиям программы и правилам внутреннего распорядка организации; в случае выявления недостатков в организации практики со стороны университета или организации принимает необходимые меры по их устранению; привлекает студента к участию в общественной жизни коллектива; по окончании практики дает письменное заключение об уровне профессиональной подготовки студента, его отношении к своим обязанностям и его качествах как члена преподавательского коллектива.

Руководители практики от кафедры и предприятия совместно определяют положительные и отрицательные стороны в подготовке студента, выставляют общую оценку по практике.

Руководители практики от кафедры и образовательного учреждения совместно производят устные или письменные выводы относительно уровня профессиональной подготовки студентов, в отношении недостатков в ней, и предложения, направленные на улучшение организации практики.

По окончанию практики студент готовит:

- 1) дневник практиканта с характеристиками и рекомендованными оценками от учителей математики и информатики, классного руководителя класса, к которому был прикреплен практикант (дневник должен быть подписан учителями-предметниками и классным руководителем);
- 2) конспект одного проведенного урока информатики;
- 3) конспект одного проведенного воспитательного мероприятия;
- 4) психолого-педагогическую характеристику ученика и/или коллектива класса;
- 5) отчет по профориентационной работе.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже.

В качестве формы аттестации по итогам педагогической практики, используется дифференцированный зачет, который выставляется по итогам посещения занятий и и

внеклассных мероприятий, проводимых студентом и предоставления отчета по педагогической практике. Отчет должен быть предоставлен до итоговой конференции, которая должна быть проведена в последний день практики.

Оценивание результатов практики осуществляется путём проверки отчетной документации (дневника и отчёта по практике), фронтального опроса по приобретенным знаниям и умениям.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе прохождения производственной практики: (педагогической)

1. Учебно-методическая работа			
<i>№</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Ответственные за исполнение</i>	<i>Кол-во баллов max 40</i>
1.1.	Систематичность посещения занятий учителем, результативность изучения методики их преподавания	учитель информатики	5
1.2.	Качество составления планов-конспектов уроков. Изготовление дидактических и методических материалов	учитель информатики, групповой руководитель	10
1.3.	Качество организации и проведения уроков	учитель информатики, групповой руководитель	15
1.4.	Активность и компетентность в оценке качества проведенных занятий однокурсниками, достаточное количество их посещения	учитель информатики	5
1.5.	Проведение внеклассной работы по предмету	учитель информатики	5
2. Воспитательная работа на должности классного руководителя			
<i>№</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Ответственные за исполнение</i>	<i>Кол-во баллов max 40</i>
2.1.	Изучение и учет в воспитательной деятельности возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, качество психолого-педагогической характеристики коллектива класса	групповой руководитель	10
2.2.	Целостность и научность анализа практикантом воспитательного мероприятия, проведенного однокурсников (классным руководителем, как исключение)	групповой руководитель	7
2.3.	Личностно-развивающая направленность и эффективность разработки воспитательного мероприятия практиканта, компетентность в его организации и проведении	классный руководитель	15
2.4.	Активность, системность и добросовестность в воспитательной работе	классный руководитель	8
3. Инициативность и дисциплинированность практиканта, наличие у него творческого подхода к решению задач практики			
<i>№</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Ответственные за исполнение</i>	<i>Кол-во баллов max 20</i>

3.1.	Профориентационная работа со школьниками	факультетский руководитель	8
3.2	Выступление на заключительной конференции	факультетский руководитель	4
3.3.	Ежедневное посещение учебного заведения	учитель информатики	4
3.4.	Своевременность заполнения и предоставления отчетной документации	групповой руководитель	4

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение практики формируется индивидуально в зависимости от области деятельности. Может включать в себя:

- учебники и учебные пособия, в которых описываются необходимые теоретические основы;
- научные статьи, посвященные поставленной задаче;
- документацию по программному обеспечению;
- документы, посвященные оформлению научных отчетов;
- техническое обеспечение в виде компьютеров, сети Интернет;
- материально-техническая база организации прохождения практики.

9. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Алтухов Е.В. Руководство по педагогической практике по информатике: учебное пособие / Е.В. Алтухов, С.А. Приimenko. – Донецк: ДонНУ, 2012. – 75 с.	20	+
2.	Абраменкова Ю. В. Информационные технологии в деятельности учителя : практический аспект [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Абраменкова ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017.	-	+

3.	Авдюшина Е.В. Организация производственных и преддипломной практик, научно-исследовательской работы, подготовки к защите выпускной квалификационной работы / Е.В. Авдюшина, А.И. Дзундза, С.А. Прийменко. – Донецк: ДонНУ, 2016. – электронные данные (1 файл).	0	+
4.	Гончарова, И. В. Методика обучения информатике : электронный учебник / И. В. Гончарова, А. П. Иваненко, М. Н. Куринская. - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2019. - 1 DVD-ROM (529 Мб); в контейнере	1	
5.	Методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост.: Ю. В. Абраменкова, И. В. Гончарова ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные текстовые данные (1 файл).	-	+
6.	Методика преподавания информатики в средней школе [Электронный ресурс] : (информационный список литературы). Вып. 7 / [сост. Т. Н. Черных] ; ДонНУ. Науч. б-ка. Справ.-библиогр. отд. - Донецк : ДонНУ, 2014. - электронные данные (1 файл).	1	+
Дополнительная литература			
7.	Бочкин, А. И. Методика преподавания информатики : Учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов. - Минск : Вышэйш. шк., 1998. - 432 с.	16	-
8.	Лапчик, М. П. Методика преподавания информатики : [Учеб. пособие для вузов по специальности 030100 "Информатика"] / М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; Под общ. ред. М. П. Лапчика. - М. : ACADEMIA, 2001. - 622 с.	102	-
9.	Лапчик, М. П. Методика преподавания информатики : учеб. пособие для вузов по специальности 030100 "Информатика" / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер ; под общ. ред. М. П. Лапчика. - 3-е изд. - М. : ACADEMIA, 2006. - 621, [1] с.	4	-
10.	Педагогика : учебник для бакалавров / [Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - Изд. 2-е. - Москва : Проспект, 2015. - 487 с.	13	—
11.	Рыжов, В. Н. Методика преподавания информатики : [учеб. пособие для студентов вузов, пед. колледжей и училищ] / В. Н. Рыжов. - Саратов : Изд. центр "Наука", 2007. - 267 с.	3	-
12.	Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: Учебное пособие / Н.В. Сафронова. – М.: Высшая школа, 2004. – 223 с.	20	—
13.	Сериков В.В. Образование и личность : Теория и практика проектирования пед. систем / В.В. Сериков. – М. Логос, 1999. - 271 с.	7	—

Допускается использование ЭБС, с которыми у Университета заключен договор и к которым есть доступ через сайт научной библиотеки ДонНУ со страницы <http://library.donnu.ru/russ/infpro.html>

18. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://mondnr.ru/?ca!=5> – Закон об образовании в ДНР
2. <https://oitdonetsk.wixsite.com/oit313> – Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования. Кафедра естественно-математических дисциплин и методики их преподавания. Отдел информационных технологий
3. www.razvm.ru – Теория и методика обучения информатике / М.П.Лапчик и др. [Электронная версия].
4. <http://libinfo.vspu.ac.ru/bin/zgate> – Малев В.В. Введение в педагогическую информатику : Пособие для студентов физ.-мат.ф-та. Ч.1. Информатизация образования. – Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2000. – 52с.
5. <http://libinfo.vspu.ac.ru/bin/zgate> – Малев В.В. Внеклассная работа по информатике : учеб.-метод.пособие для студентов физ.-мат.фак. / В.В.Малев,А.А.Малева. – Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2003. – 152с. – (Теория и методика обучения информатике)
6. <http://libinfo.vspu.ac.ru/bin/zgate> – Малев В.В. Современный кабинет информатики : Учебно-метод.пособие для студ.физико-математ.фак-та / В.В.Малев,Л.Н.Микерова,А.А.Малева. – Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2003. – 84с.
7. <http://libinfo.vspu.ac.ru/bin/zgate> – Малев В.В. Общая методика преподавания информатики : учеб.пособие для студ.обучающихся по спец. 030100 "Информатика" / В.В.Малев. – Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2005. – 271с.
8. <http://libinfo.vspu.ac.ru/bin/zgate> – Малева А.А. Практикум по методике преподавания информатики / А. А. Малева , В. В. Малев. – Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2006. – 148 с.
9. <https://lbz.ru/> – Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»
10. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
11. <http://www.intuit.ru> – Интернет-портал образовательных ресурсов по ИТ.
12. Электронно-библиотечная система ”[<http://www.znaniy.com/bookread.php?>]
13. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
14. <http://www.edu.ru> - сайт Министерства образования РФ
15. [http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
16. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
17. <http://www.gumer.info> - библиотека Гумер
18. <http://www.lcoob.ru> - электронная библиотека Куб
19. <http://sc.edu.ru> - единая коллекция образовательных ресурсов.
20. <http://schbinom.vidicor.ru> - школа БИНОМ.
21. <http://di>ital-cdu.ru> - цифровое образование.
22. <http://wvww.it-n.ru> - сеть творческих учителей.
23. <http://www.uchportal.ru> - учительский портал.
24. <http://school-collection.edu.ru> - хранилище образовательных ресурсов.

19. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.